

Преподавание физиотерапии в медицинском университете: проблемы и подходы к решению

Лукомский И.В., Сапего И.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Процесс преподавания физиотерапии в медицинском университете развивается в рамках достаточно жесткой современной образовательной парадигмы. С одной стороны, происходит неуклонное сокращение учебного времени, отводимого на учебную дисциплину, причем как лекционных часов, так и часов практических занятий. С другой стороны, роль и место физиотерапии как основы медицинской реабилитации в системе здравоохранения постоянно возрастают. Кроме того, современная физиотерапия, следуя в фарватере передовых достижений науки и техники, активно пополняется новыми методами лечения и технологиями, что приводит значительному увеличению требуемого для усвоения материала. Несомненно, что данная проблема не является специфичной для физиотерапии и поэтому ее решение не находится в плоскости увеличения объема часов за счет других дисциплин. Требуется инновационные подходы, учитывающие современные реалии и общие тенденции развития образовательного процесса.

Концептуальное изложение этих тенденций и способы их реализации заложены в принятой в 1999 г. Болонской декларации. Одним из условий нового подхода является ориентирование учебного процесса в большей степени на обучаемость, что предполагает серьезные системные изменения в организации и построении образования: переориентация с «входных показателей» (сроки обучения, содержание, цели) на результаты, представленные в виде компетенций; возрастание роли академического и профессионального признания с необходимыми изменениями в содержании обучения и технологиях оценивания умения быстро ориентироваться в стремительном потоке научной информации.

В соответствии с действующей программой подготовки по физиотерапии в рамках 4-х дневного цикла будущему специалисту на 4-м курсе предлагается получить общую информацию об основных физических факторах и механизмах их действия на организм. Учитывая объем и разнообразие материала, обилие технических деталей и методик, за столь короткий период у студента с трудом удастся сформировать лишь некое (целостное?) представление о роли и месте физиотерапии в системе медицинских знаний. Практическая же компонента подготовки будущего специалиста представлена весьма фрагментарно, и выглядит, чаще всего, как демонстрация отдельных физиотерапевтических методик или «экскурсия» по физиотерапевтическим кабинетам.

Общепринято, что одним из серьезных изъянов в системе профессиональной подготовки специалиста является недостаточно целенаправленное, последовательное и слабо контролируемое воспитание у

студентов творческой активности и самостоятельности. Важнейшим условием, способствующим формированию этих качеств личности будущих специалистов, является построение учебно-воспитательного процесса на базе широкого внедрения проблемного и эвристического обучения, через систему поиска решения студентами учебно-практических задач. На наш взгляд, реализация принципа связи обучения с практической деятельностью возможна в процессе преподавания **практической физиотерапии** на основных выпускающих кафедрах университета (терапия, хирургия, педиатрия, акушерство и гинекология). К сожалению, учебные программы по этим дисциплинам, если и содержат физиотерапевтические разделы, являются недостаточно проработанными. По нашему мнению, наиболее оправданным является либо создание курсов физиотерапии по выбору по наиболее актуальным разделам медицины для студентов 5-6 курсов или даже непродолжительных циклов по практической физиотерапии для выпускающих кафедр с привлечением к проведению занятий преподавателей-физиотерапевтов. Думается, что это возможно без нанесения существенного «ущерба» в часах терапевтам, хирургам и пр.

Важнейшим аспектом современного преподавания является адекватная система оценки знаний студента. Мы полагаем, что используемая на нашей кафедре балльно-рейтинговая система в наибольшей степени способствует стимулированию и повышению качества учебной деятельности студентов.

Научить будущего специалиста самостоятельно приобретать и постоянно углублять свои знания, сформировать у него стойкие познавательные мотивы и умения быстро ориентироваться в стремительном потоке научной информации является одной из главных задач современного обучения. Самообразование и самообучение должны стать двумя взаимосвязанными сторонами педагогического процесса.

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что система подготовки по физиотерапии далека от совершенства. В ней накопились определенные проблемы, от решения которых во многом будет зависеть реализация современных идей по дальнейшему развитию дисциплины. Главной задачей в данном вопросе является осмысление и построение рациональной взаимосвязи между тенденциями развития физиотерапии и системой подготовки будущего врача.

Инновационные современные технологии обучения студентов оценке их функционального состояния

Медвецкая Н.М., Готовкина А.А.

*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»,
г. Витебск, Республика Беларусь*

К функциональному состоянию сердечно - сосудистой системы спортсменов предъявляются высокие требования. Адаптационные изменения